



Convocatoria para el Programa de Capacitación: Curso en Línea + Fondos Semilla para Investigación

Bosques Tropicales en las Américas: Enfoques Transdisciplinarios para Transformaciones Ambientales

Lanzamiento: 18 de abril de 2024

Fecha límite para la Expresión de Interés: 20 de mayo de 2024

Antecedentes

Este programa de capacitación está organizado por el Instituto Interamericano para la Investigación del Cambio Global (IAI) en colaboración con Fundación de Amparo a la Investigación e Innovación del Estado de Santa Catarina (FAPESC). Esta iniciativa forma parte del compromiso del IAI de fortalecer las capacidades para la investigación transdisciplinaria en las Américas para abordar el Cambio Ambiental Global. Un enfoque transdisciplinario busca que las partes interesadas, incluidos los tomadores de decisiones y los responsables de políticas, los implementadores, las comunidades locales y los profesionales, trabajen con científicos sociales y naturales en procesos colaborativos e iterativos de co-desarrollo del conocimiento. La investigación transdisciplinaria se orienta hacia la resolución de problemas y la búsqueda de soluciones, integrando conocimientos, herramientas y formas de pensar de múltiples disciplinas y actores de los sectores público y privado. Las partes interesadas se involucran desde la formulación inicial del proyecto y a lo largo del ciclo de vida del proyecto en un proceso colaborativo equitativo y ético.

Los marcos de gobernanza ambiental, como los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Marco de Biodiversidad de Kumming Montreal bajo la Convención sobre la Diversidad Biológica, la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, entre otros, proporcionan los mecanismos y mandatos para una acción urgente para enfrentar los desafíos planteados por el cambio ambiental global. Los bosques tropicales desempeñan un papel crítico en el mantenimiento de la biodiversidad mundial, enfrentando la crisis climática y sosteniendo a las comunidades locales y las economías nacionales.

El continente americano contiene una gran riqueza de bosques tropicales, entendidos aquí como cualquier ecosistema forestal ubicado entre el Trópico de Cáncer y el Trópico



de Capricornio o los ecosistemas asociados naturales o manejados que los pueden afectar. Los esfuerzos a escala regional para contener la deforestación y garantizar la sostenibilidad de esos ecosistemas pueden tener un impacto global.

Los cambios que son perjudiciales para los bosques tropicales incluyen el cambio climático, la deforestación, la agricultura no regulada, el comercio ilegal de vida silvestre, la contaminación del agua y los cambios en comunidades indígenas y locales cuya supervivencia depende del sistema forestal. Otras preocupaciones inmediatas incluyen la liberación de nuevos patógenos resultantes de la deforestación y la pérdida de biodiversidad y los efectos relacionados de la degradación ambiental en la salud humana. Este programa de formación tiene como objetivo promover la investigación transdisciplinaria para desarrollar soluciones innovadoras a estos desafíos. El programa explora la integración del conocimiento académico y no académico hacia la sostenibilidad de los bosques tropicales y sus funciones en escalas local, regional y global. El enfoque transdisciplinario puede servir como un marco para apoyar a las instituciones locales y el diálogo con las poblaciones indígenas y locales que protegen los bosques tropicales, para identificar recomendaciones relevantes para la política pública.

Objetivo principal

Este programa de formación tiene como objetivo mejorar la capacidad de profesionales e instituciones en las Américas para aplicar el enfoque transdisciplinario en la resolución de los desafíos que enfrentan los bosques tropicales mediante la participación activa con las comunidades cuyos medios de vida dependen de ellos. Los participantes desarrollarán habilidades en comunicación y compromiso con diversos actores interesados, centrándose en la interfaz ciencia-política y la participación genuina de las comunidades en definir las prioridades más críticas para la sostenibilidad de los bosques tropicales, incluidas las interacciones de los bosques con otros ecosistemas y los paisajes agrícolas y urbanos.

Objetivos específicos

- Promover la investigación que incluya el diálogo directo con el Conocimiento Indígena y Local (CIL) y otros sistemas de conocimiento, para generar y reconocer innovaciones para resolver problemas urgentes de la sociedad y del medio ambiente de los ecosistemas y medios de vida de los bosques tropicales;
- Fomentar la colaboración en la investigación a nivel regional mediante la vinculación de investigadores de diferentes disciplinas, responsables de políticas



y líderes locales de diferentes países, fortaleciendo así una red transdisciplinaria regional en las Américas sobre los bosques tropicales;

- Fortalecer las capacidades de investigación transdisciplinaria, especialmente de profesionales en etapas tempranas y medias de sus carreras e individuos de grupos subrepresentados en las ciencias.

Formato

Los participantes recibirán 30 horas de formación virtual (asincrónica y sincrónica) durante 2 meses y luego presentarán propuestas de investigación para fondos semilla para un proyecto de investigación transdisciplinario de 12 meses. Las propuestas serán seleccionadas para financiamiento mediante un proceso de revisión por pares competitivo y comenzarán su implementación en el último trimestre de 2024. Para obtener más información, consulte la sección "Fases" más abajo.

Público Objetivo

Investigadores, responsables de políticas y líderes comunitarios involucrados en procesos de co-producción de conocimientos dentro de los bosques tropicales en las Américas, entendidos aquí como cualquier ecosistema forestal ubicado en el continente americano entre el Trópico de Cáncer y el Trópico de Capricornio o los ecosistemas asociados naturales o manejados que los pueden afectar. Se dará prioridad a proyectos centrados en la Amazonia, debido a su importancia regional y global, y en puntos críticos de biodiversidad tropical en las Américas, como el Bosque Atlántico, las islas del Caribe, los bosques montanos y pre-montanos, los bosques Mesoamericanos y el bioma del Cerrado. Se evaluarán positivamente las solicitudes que tengan un compromiso directo con las demandas de las personas cuyos medios de vida dependen de esos bosques, especialmente los pueblos indígenas y otras poblaciones tradicionales.

Todos los solicitantes deben ser ciudadanos de los estados miembros del IAI: Argentina, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, Ecuador, Guatemala, Jamaica, México, Panamá, Paraguay, Perú, Estados Unidos de América, Uruguay y Venezuela.

Áreas Temáticas



Esta convocatoria tiene como objetivo equipos transdisciplinarios que trabajen para producir soluciones innovadoras a los desafíos relacionados con las siguientes áreas temáticas:

1. Deforestación, desarrollo sostenible y economía liderada localmente
2. Función del Ecosistema, Conectividad y Cambio Climático
3. Justicia Ambiental y Gobernanza

Ejemplos de temas relevantes dentro de estas amplias áreas temáticas incluyen (pero no se limitan a: uso de datos geospaciales y sistemas de información geográfica para detener la deforestación y regenerar tierras degradadas a través de prácticas participativas; conservación de germoplasma; innovaciones lideradas localmente para la bioeconomía y el uso sostenible de productos no maderables; proyectos inclusivos de gestión territorial en bosques y áreas urbanas y agrícolas relacionadas; estrategias de conservación de la biodiversidad lideradas por la comunidad; implicaciones del cambio climático y estrategias de adaptación en las poblaciones locales de los bosques tropicales; territorios indígenas y otras formas de propiedad comunal en los bosques tropicales; y marcos institucionales para el desarrollo sostenible en áreas de bosques tropicales.

Proceso de Solicitud

Existen dos tipos de solicitudes posibles:

1. Equipos Transdisciplinarios (TD)

Los equipos TD deben estar compuestos por tres a seis personas, incluyendo al menos un interesado no académico, un especialista en ciencias sociales y un especialista en ciencias naturales. Cada equipo debe designar un líder de equipo, quien presentará la Manifestación de Interés (Mdl) en su nombre. Se alienta a académicos en etapas tempranas y medias de sus carreras y a personas de grupos tradicionalmente subrepresentados en las ciencias a postularse como líderes de equipo. Serán bien vistos los equipos multinacionales con participantes de varios estados miembros del IAI.

Los interesados no académicos incluyen líderes indígenas, líderes de comunidades locales y asociaciones de la sociedad civil local; diferentes representantes de la sociedad civil organizada; representantes del sector privado; miembros indígenas y comunitarios relacionados con el tema de interés; responsables de políticas y ejecutores, a nivel nacional, subnacional y local.



Las disciplinas clave de las ciencias naturales incluyen, pero no se limitan a: biología de la conservación, ecología, ingeniería, geociencias, hidrología, epidemiología y salud pública, y meteorología.

Las disciplinas clave de las ciencias sociales incluyen, pero no se limitan a: antropología, economía, sociología, ecología política y geografía humana.

A los equipos TD se les pedirá que presenten:

- Un CV e información básica del líder del equipo
- Información básica de los miembros del equipo
- Un resumen de 300 palabras sobre un tema relevante que el equipo desee investigar en relación con los bosques tropicales en las Américas, idealmente relacionado con los temas prioritarios mencionados anteriormente.
- Una descripción de 200 palabras de la experiencia relevante en el tema.
- Una descripción de 200 palabras de la experiencia relevante en involucramiento de parte interesadas.
- Una descripción de 100 palabras del interés en participar en el programa de formación.

2. Individuos

Se aceptan solicitudes individuales de personas fuera del sector académico interesadas en adquirir conocimientos sobre el enfoque transdisciplinario y posiblemente ser asignados a equipos TD. Se enumeran ejemplos de interesados no académicos arriba.

A los individuos se les pedirá que presenten:

- Información básica personal
- Un resumen de 200 palabras sobre antecedentes personales
- Una descripción de 200 palabras de la experiencia relevante en los bosques tropicales.
- Una descripción de 100 palabras del interés en participar en el programa de formación.

Los líderes de equipos TD e individuos interesados deben postularse para participar **completando el [formulario de Expresión de Interés en línea](#)**.

Idioma: Se aceptarán Expresiones de Interés en **inglés o español**.



Período de solicitud: Se aceptarán Expresiones de Interés del **18 de abril al 20 de mayo de 2024**.

Se alienta a los individuos que son miembros de grupos que históricamente han estado subrepresentados en las ciencias a postularse y asumir responsabilidades clave en el proyecto, incluyendo líderes de equipo. Los grupos subrepresentados incluyen, pero no se limitan a, mujeres, pueblos indígenas, personas con discapacidades, miembros de grupos minoritarios/ racializados visibles y miembros de comunidades LGBTQ+. Se seleccionarán hasta 15 equipos TD y 30 solicitantes individuales para la Fase 1 del programa. Los equipos serán seleccionados de acuerdo con la adecuación del equipo a la convocatoria, la diversidad de los equipos y la experiencia previa de los miembros del equipo en el trabajo con diversos sistemas de conocimiento. Los solicitantes individuales serán seleccionados de acuerdo con sus antecedentes e interés en fomentar el conocimiento transdisciplinario y garantizar la diversidad en el grupo de participantes del curso.

Fases

El programa de formación se divide en dos fases:

Fase 1: Capacitación en línea

Curso virtual que combina módulos asincrónicos y sesiones sincrónicas para fomentar las capacidades en enfoques transdisciplinarios y redacción de propuestas de fondos para investigación.

Fase 2: Financiamiento de Fondos Semilla (12-18 meses)

Implementación de las mejores propuestas presentadas después de la fase 1 a través de fondos semilla.

Fase 1: Capacitación en línea

Curso en línea asincrónico de autoaprendizaje sobre Investigación Transdisciplinaria en LAC para el Cambio Ambiental Global en cuatro módulos.

Módulo 1: Conceptos Fundamentales en Transdisciplinaria (TD)

Módulo 2: TD para el Cambio Ambiental Global Transformador (GEC) - Lecciones de América Latina y el Caribe (LAC)

Módulo 3: Construyendo colaboraciones entre diversos sistemas de conocimiento

Módulo 4: Diseño de Proyectos para una TD Equitativa y Ética



Total de 20 horas de Curso Asincrónico.

Cada módulo se complementará con sesiones sincrónicas en vivo. Las presentaciones y discusiones se realizarán en inglés o español con interpretación simultánea a ambos idiomas proporcionada en vivo. Las sesiones tendrán una duración de 90 minutos cada una y se realizarán en Zoom. Además, la academia transdisciplinaria del IAI organizará sesiones adicionales de networking.

Para obtener más información, consultar el ANEXO - Programa del Curso.

Para continuar a la Fase 2, se espera que los equipos TD desarrollen una propuesta completa para el financiamiento de subsidios semilla durante el curso en línea, la cual se presentará al completar la Fase 1. Al menos el 50% de los miembros del equipo deben participar en el 70% de las sesiones virtuales para que el equipo sea considerado para la Fase 2. Se alentará a los participantes a establecer contactos y construir colaboraciones con otros participantes durante la fase 1. Los solicitantes individuales solo podrán pasar a la fase 2 si se asocian con equipos TD existentes.

Esta fase es un curso de capacitación independiente. Se entregará un certificado.

Fase 2: Fondos Semilla

Los proyectos entregados por los equipos al final de la fase 1 serán evaluados mediante procesos de revisión por pares y serán elegibles para fondos semilla de hasta USD 50,000.00. El líder del equipo debe poder recibir y gestionar fondos internacionales de investigación, incluidas subvenciones a instituciones en otros países.

Los equipos deben estar compuestos por ciudadanos de al menos dos países entre los estados miembros del IAI. Los subsidios semilla tienen como objetivo fomentar la colaboración multinacional y multidisciplinaria, desarrollar habilidades de redacción de propuestas, fortalecer la capacidad de gestión para subvenciones internacionales y aumentar la participación de países pequeños en los programas de investigación del IAI.

Hasta 5 proyectos serán apoyados por el IAI y deben ser liderados por ciudadanos de estados miembros del IAI que trabajen en bosques tropicales ubicados en esos países.

FAPESC proporcionará financiamiento adicional para hasta 5 proyectos liderados por investigadores del estado de Santa Catarina. FAPESC lanzará un aviso complementario



a esta convocatoria, que contendrá las especificidades del financiamiento, en la segunda mitad de 2024, después de la finalización de la fase 1 del programa de capacitación.

Los beneficiarios de los subsidios semilla recibirán además capacitación presencial en formato de taller, reuniendo a expertos y responsables de políticas en el campo de los bosques tropicales en las Américas.

Requisito de cofinanciamiento para propuestas de fondos semilla

Se espera que los equipos aseguren cofinanciamiento para las propuestas de fondos semilla, de modo que los recursos necesarios para llevar a cabo los proyectos no dependan completamente del financiamiento del IAI. El cofinanciamiento no será un requisito para presentar la solicitud en esta etapa, pero es un factor importante para considerar los proyectos para estos fondos. El IAI anticipa un mayor cofinanciamiento en países de ingresos medios altos y altos con un mayor desarrollo en ciencia y tecnología. El cofinanciamiento fomenta recursos adicionales, tanto financieros como de conocimiento y experiencia, para el programa; aumenta la propiedad del proyecto por parte de los participantes y contribuye al establecimiento de asociaciones sólidas. El cofinanciamiento también ayuda al IAI a centrar su financiamiento en apoyar el costo incremental de los proyectos, con énfasis en respaldar a los países miembros del IAI que más necesitan apoyo para desarrollar su capacidad científica y tecnológica.

El cofinanciamiento se define como recursos adicionales al financiamiento del IAI y proporcionados por las instituciones del beneficiario, gobiernos (agencias de financiamiento de la ciencia, otros organismos gubernamentales a nivel nacional, subnacional y local), otras agencias multilaterales, agencias de cooperación para el desarrollo, el sector privado, fundaciones privadas, organizaciones de la sociedad civil y varios tipos de beneficiarios, para apoyar la implementación de la propuesta y el logro de sus objetivos. El cofinanciamiento puede ser en forma de contribuciones financieras o en especie. Las contribuciones en especie elegibles incluyen recursos monetarios como los salarios de los investigadores o de los empleados de las organizaciones involucradas en el proyecto; becas para estudiantes, valoradas al ritmo regular de pago por el tiempo dedicado al proyecto; acceso a bases de datos pagadas (costos incrementales de acceso); servicios analíticos, profesionales, técnicos y otros servicios (impresión, edición, publicación, transporte, etc.) a la tarifa habitual por hora; provisión de o acceso a equipos y vehículos, y sus suministros; espacio e instalaciones para ser utilizados para trabajo de oficina, trabajo de campo, reuniones y actividades comunitarias, valorados a la tasa de alquiler justa; otros suministros. El cofinanciamiento debe tener en cuenta las



especificidades de la propuesta: socios involucrados y sus roles, plan de trabajo y tipos de actividades, y timing. El IAI reconocerá solo aquellas contribuciones en especie que estén completamente documentadas y se consideren esenciales para llevar a cabo el trabajo.

Cronograma

Abril 18	Lanzamiento de la Convocatoria
Mayo 20	Fecha Limite de Presentacion
Junio 3	Notificación de Selección
Junio 7	Sesión de apertura
Junio 25 to Agosto 1	Curso en Linea
Agosto 30	Fecha límite Propuestas Fondos Semilla
Octubre	Inician Proyectos Semilla de 12 Meses

Si tiene alguna consulta, por favor contáctenos en: science@dir.iai.int

Organizadores

IAI

El Instituto Interamericano para la Investigación del Cambio Global (IAI) se encuentra en la intersección entre la ciencia y la política. Como organización intergubernamental regional, con 19 países miembros de las Américas, el IAI tiene como objetivo proporcionar a las naciones las herramientas y capacidades institucionales para enfrentar mejor los desafíos planteados por el cambio global. El cambio ambiental global (CAG) se define por el IAI como las interacciones de procesos biológicos, químicos, físicos y sociales que regulan los cambios en el funcionamiento del sistema terrestre, incluidas las formas particulares en que estos cambios son influenciados por e impactan en las actividades humanas. Este esfuerzo colaborativo y multinacional está guiado por la comprensión de que el cambio global es urgente, complejo, dinámico y con considerables incertidumbres. El IAI apoya la ciencia que mejora la capacidad de las Américas para hacer frente y prosperar bajo el cambio global, teniendo un impacto positivo en la sostenibilidad de la región. Se necesitan enfoques científicos y de



capacitación innovadores para aumentar las capacidades institucionales e investigativas en las Américas. Estos esfuerzos se fundamentan en los principios fundamentales del IAI, identificados en el Plan Estratégico: ciencia transdisciplinaria (TD), diseño participativo e inclusivo, ciencia innovadora y orientada a soluciones, análisis e integración multinivel, datos/ciencia abiertos, divulgación científica y movilización del conocimiento, alineación con marcos de gobernanza ambiental, cuando corresponda, y fortalecimiento de capacidades a través de la interfaz ciencia-política. Se proporcionan detalles en la agenda científica y el plan estratégico del IAI.

FAPESC

La Fundación de Amparo a la Investigación e Innovación del Estado de Santa Catarina (FAPESC), fundada el 9 de enero de 1997, es una agencia de financiamiento sin fines de lucro que ejecuta la política de ciencia, tecnología e innovación (CTI) del estado brasileño de Santa Catarina. Su misión se ha consolidado a lo largo de los años, siempre buscando promover el ecosistema de CTI de Santa Catarina a través de la promoción e integración de sus agentes, con el objetivo de avanzar en todas las áreas del conocimiento, el equilibrio regional, el desarrollo económico sostenible y mejorar la calidad de vida de Santa Catarina. Su visión es ser una referencia nacional como institución que promueve el desarrollo económico y social. Como signatario de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la agenda 2030 propuesta por las Naciones Unidas (ONU), FAPESC busca acuerdos de cooperación internacional para permitir y ampliar el conocimiento, cruzando fronteras en investigación e innovación.



ANEXO

Plan de estudios para el currículo asincrónico y los talleres sincrónicos

Avances en Investigación Transdisciplinaria sobre el Cambio Ambiental Global en América Latina y el Caribe

Introducción al curso:

Este plan de estudios utiliza diversos recursos de aprendizaje para presentar a los participantes la investigación transdisciplinaria (TD) orientada a ofrecer soluciones en el contexto del cambio ambiental global (CAG) en América Latina y el Caribe (ALC). Al diseñar este curso, consideramos la colaboración de la investigación transdisciplinaria como una práctica social compleja fuertemente moldeada por los contextos locales y sus diversas condiciones políticas, económicas, culturales y ecológicas. A diferencia de otros planes de estudio, éste diseño se basa en un trabajo de campo intensivo a nivel del terreno. La evidencia empírica que fundamenta este plan se colectó en países previamente identificados como ejemplos de trabajo transdisciplinar en la región. Ésta característica hace de este plan de estudios una herramienta de aprendizaje aplicable y auténtica que captura las oportunidades y desafíos de las personas y los equipos interesados en abordar desafíos ambientales globales a escala local, regional y nacional.

En cada módulo, se invita a los participantes a estudiar, reflexionar y contribuir a las lecciones destacando enfoques teóricos, relatos experienciales y aportes al activismo para una investigación transformadora del cambio ambiental global. Cada módulo incluye: conferencias instructivas a través de presentaciones visuales; un compendio de capítulos de estudios de casos que destacan experiencias de casos en investigación transdisciplinaria; vídeos breves con investigadores, financiadores, miembros de la comunidad y formuladores de políticas; así como recomendaciones de lectura seleccionadas.

Módulo 1: Conceptos fundamentales en la investigación transdisciplinaria (TD)

Objetivos de Aprendizaje del Módulo 1:

- Los participantes tendrán un buen conocimiento práctico de los conceptos y enfoques de TD que les permitirán realizar trabajo colaborativo.
- Los participantes comprenderán las responsabilidades y responsabilidades de los actores involucrados en el trabajo de TD, en relación con la comunidad científica, los formuladores de políticas y otras dimensiones sociopolíticas que pueden ser relevantes para la investigación y la práctica de DT.

Unidad 1: Presentación de la investigación TD para el cambio ambiental global (CAG) y diferenciación de otros tipos de trabajo colaborativo

- Definiciones actuales del trabajo de TD
- Enfoques TD para la investigación del cambio ambiental global (CAG)

- Enfoques contrastantes de investigación interdisciplinario (ID), multidisciplinario (MD) y transdisciplinario (TD).

Unidad 2: Situando la TD para el Cambio Ambiental Global (CAG) en el contexto de América Latina y el Caribe (ALC)

- ¿Por qué aplicar TD para CAG en ALC?
- Investigación transformadora, orientada a soluciones y basada en el mundo real.
- Trabajo en contextos locales complejos de ALC (contextos sociales, ecológicos, institucionales y de la formulación de las políticas)

Unidad 3: Diversos sistemas de conocimientos y valores

- Flujos de conocimiento
- Pluralidad
- Integración de conocimientos en sistemas de valores para ecosistemas en contextos de ALC

Unidad 4: Política y ética de la TD

- ¿Quién cuenta la historia? ¿Quién tiene voz? ¿Cuáles son las dinámicas de poder local dentro de la investigación TD?
- Reflexividad en la investigación
- Punto de vista/posicionalidad en la investigación
- TD como *forma de ser*

Lectura asignada:

English:

- Rinaldi, Parisa Nourani. **Dealing with Complex and Uncertain Futures: Glimpses from Transdisciplinary Water Research.** *Futures: The Journal of Policy, Planning and Futures Studies*, vol. 147, 2023, pp. 103113-, <https://doi.org/10.1016/j.futures.2023.103113>.
- Garcia-Cartagena. M., Alonso-Yanez, G., House-Peters, L., and Bonelli, S. 2023. **Converging Boundaries: Transdisciplinary Experiences from Biodiversity Conservation Practices in Colombia, Uruguay and Chile (Introduction).** DIO Press.
- Moreno-Cely., A., Cuajera-Nahui., D., Escobar-Vasquez., C., Vanwing., T. and Tapia-Ponce., N. (2021). **Breaking monologues in collaborative research: Bridging knowledge systems through a listening-based dialogue of wisdom approach.** *Sustainability Science*, 16: 919–931. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11625-021-00937-8>

Español:

- Amigo Jorquera, Catalina and Urquiza Gómez, Anahí. 2022. **Transdisciplina e interfaz: dos lados de una misma forma.** *Inter- y transdisciplina en la educación superior latinoamericana: Reflexiones desde América Latina*, pg. 19-40. <https://libros.uchile.cl/1293>

- Ruano, J. C., Morillo, M. M., & González, F. J. Á.. (2018). **Educación transdisciplinar: formando en competencias para el buen vivir.** *Ensaio: Avaliação E Políticas Públicas Em Educação*, 26(100), 619–644. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002601487>

Portugues:

- Lopes Pinheiro, S., & Pasquier, F. (2023). **Possibilidades de uma ética transdisciplinar frente as questões do Antropoceno.** *Revista Sergipana De Educação Ambiental*, 10, 1–19. <https://doi.org/10.47401/revisea.v10.17680>
- Silva, A. W. L. da ., & Selig, P. M.. (2015). **Avaliação Ambiental Estratégica orientada pela transdisciplinaridade.** *Engenharia Sanitaria E Ambiental*, 20(2), 165–174. <https://doi.org/10.1590/S1413-41522015020000108213>

Actividades Curriculares para el Taller Sincrónico del Módulo 1 (90 Minutos):

Los talleres sincrónicos dan una oportunidad para que los participantes intercambien conocimientos y experiencias en un entorno de aprendizaje colaborativo. Los temas de discusión se centrarán y desarrollarán aún más los temas claves del módulo asincrónico. Algunos ejemplos de los temas de discusión incluyen:

1. Describa el sitio de su investigación considerando las complejas dimensiones socioecológicas, los conflictos potenciales, las estructuras de poder y el contexto institucional.
2. Reflexiona sobre su posicionalidad en la investigación. ¿Cuáles son las voces distintas que serán importante incluir en su investigación? ¿Cuáles son los métodos o mecanismos para incluir voces diversas en su contexto de investigación?
3. ¿Cómo podría la ciencia ser más inclusiva de diferentes sistemas de conocimientos y valores? ¿Cuál es/sería su papel?
4. ¿Cómo podría un enfoque transdisciplinario ofrecer diferentes soluciones potenciales a los desafíos del CAG que los enfoques de investigación convencionales?

Módulo 2: TD transformadora para enfrentar el cambio ambiental global (CAG) - Lecciones de América Latina y el Caribe (ALC)

Objetivos de Aprendizaje del Módulo 2:

- Los participantes mejorarán su conocimiento y comprensión de la práctica de TD en entornos complejos de ALC.
- Los participantes examinarán oportunidades y barreras para fortalecer el aprendizaje colaborativo en iniciativas de TD.
- Los participantes intercambiarán conocimientos y experiencias para un trabajo colaborativo que facilite la participación de grupos, disciplinas y actores no gubernamentales relevantes en las investigaciones TD en ALC.

Unidad 1: Colaboración en Entornos Complejos en ALC

- Coproducción de conocimiento
- TD en todas las escalas (contextos locales, regionales, nacionales y multinacionales)
- Identificar, interactuar e integrar a comunidades, actores locales y titulares de derechos de uso diversos en la investigación de TD
- Involucrar e integrar a los responsables políticos en la investigación sobre TD
- Toma de decisiones en entornos complejos

Unidad 2: Conocimiento práctico: TD para la Interfaz Ciencia-Política

- Conocimiento y prácticas transformadoras
- Los formuladores de las políticas y la interfaz ciencia-política
- Conectando comunidades de investigación y políticas
- Impulsores y barreras del conocimiento-acción en la región de ALC
- Ciclos de políticas públicas, políticas públicas orientadas a la acción, ventanas de intervención en políticas públicas
- Comunidades locales y barreras de implementación

Unidad 3: Procesos de Aprendizaje Transformadores para Investigaciones TD

- Procesos de aprendizaje cíclico para la transformación
- Procesos de aprendizaje social
- Procesos de coproducción de TD en campo
- Interfaz ciencia-política

Unidad 4: Estrategias de Comunicación Efectivas para una TD Transformacional

- Traducir conocimientos técnicos, científicos y de políticas para comunidades, formuladores de políticas y audiencias no técnicas.
- Diversas estrategias de comunicación: comunidades locales y actores clave con conocimientos distintos o idiomas diferentes; profesionales con conocimientos técnicos en el gobierno y las ONG; tomadores de decisiones de alto nivel (cada grupo requiere una estrategia de comunicación diferente)
- Estrategias de comunicación creativas para hacer TD en ALC

Lectura asignada:

English:

- De La Rosa, G., EM Muñiz, CN El-Hani, D Ludwig. 2023. **Navigating between promises and realities of transdisciplinarity for environmental conservation** <https://www.researchsquare.com/article/rs-3263774/latest.pdf>
- Slater, Kimberley, and John Robinson. 2020. **Social Learning and Transdisciplinary Co-Production: A Social Practice Approach**. *Sustainability* 12, no. 18: 7511. <https://doi.org/10.3390/su12187511>

- Bollettin, P., CN El-Hani, D Ludwig. 2023. **The Challenges of Symmetrical Dialogue: Reflections on Collaborative Research in Northeast Brazil.** *Ethnobiology Letters* 14 (2), 47–55. <https://doi.org/10.14237/ebl.14.2.2023.1836>

Español:

- Zurbigger, C. 2022. Reflexiones sobre la política y el poder en los procesos de cambio transdisciplinar. In: *Inter- y transdisciplina en la educación superior latinoamericana: Reflexiones desde América Latina*, pg. 266-281. <https://libros.uchile.cl/1293>
- Guerrero-Gatica, M. y Pablo Achondo, P. 2022. **El bosque y sus habitantes: una discusión teórico-metodológica transdisciplinar del diálogo multiespecies.** *Etnobiología*, 2022, Vol 20, Issue 2, p136.
- *Escucha: Cuenta Papers Podcast NITES- Núcleo de Investigación en Interdisciplina y Transdisciplina para la Educación Superior, de la Universidad de Chile.*
<https://open.spotify.com/show/6b2rol8n0PH6QGXKGgiaxe?si=4c13d8b89c054eb0>

Portugues:

- Fontana, M. D., Moreira, F. de A., Serrao-Neumann, S., Lucertini, G., Maragno, D., & Giulio, G. M. D.. (2021). **Integrando conhecimentos para avançar na adaptação climática no nível local.** *Estudos Avançados*, 35(102), 143–157. <https://doi.org/10.1590/s0103-4014.2021.35102.009>
- Mertens, F., Távora, R., Santandreu, A., Luján, A., Arroyo, R., & Saint-Charles, J.. (2022). F., Távora, R., Santandreu, A., Luján, A., Arroyo, R., & Saint-Charles, J.. (2022). **Participação e transdisciplinaridade em Ecosáude: a perspectiva da análise de redes sociais.** *Saúde E Sociedade*, 31 (3), e190903pt. <https://doi.org/10.1590/S0104-12902022190903pt>

Actividades Curriculares para el Taller Sincrónico del Módulo 2 (90 Minutos):

Los talleres sincrónicos dan una oportunidad para que los participantes intercambien conocimientos y experiencias en un entorno de aprendizaje colaborativo. Los temas de discusión se centrarán y desarrollarán aún más los temas claves del módulo asincrónico. Algunos ejemplos de los temas de discusión incluyen:

1. Trabajando en grupos, desarrolle un plan de comunicación de su idea de investigación actual a un grupo que no esté familiarizado con su formación profesional.
2. ¿Qué estrategias utilizará para involucrarse de manera equitativa y efectiva con las comunidades y los actores locales en cada etapa del desarrollo de su proyecto? ¿Cómo sería la coproducción de conocimiento en su sitio de investigación?
3. ¿Cómo vinculamos de manera más efectiva diferentes sectores para abordar desafíos científicos clave? ¿Cuáles deberían ser las funciones de cada sector, incluidas las políticas públicas, la investigación académica y el sector privado? ¿Cómo involucraría su proyecto a estos diferentes sectores para abordar los problemas del cambio ambiental global en el contexto de su investigación?

Módulo 3: Desarrollo de Capacidades para Colaboraciones Exitosas en la Investigación TD

Objetivos de Aprendizaje del Módulo 3:

- Los participantes comprenderán que la TD involucra actores con roles clave en los equipos de investigación.
- Los participantes se familiarizarán con ejemplos de procesos efectivos de participación comunitaria para obtener resultados de TD.
- Los participantes comprenderán el papel del desarrollo de capacidades en el fortalecimiento de los equipos de TD para CAG en ALC.

Unidad 1: Funciones Clave en las Colaboraciones de Investigación TD

- Agentes intermediarios y difusores de conocimiento
- TD Mediadores, Socios, Enlaces
- Trabajo de articulación en las colaboraciones de investigación TD

Unidad 2: Estrategias para facilitar una investigación exitosa sobre TD en diversos flujos de conocimiento, valores y prioridades

- Estrategias para colaborar entre sistemas de conocimiento diversos y plurales (conocimiento tradicional, conocimiento indígena, interfaz ciencia-política)
- Desarrollar relaciones interpersonales y generar confianza.
- Descentralización académica y desaprendizaje institucional para fortalecer TD

Unidad 3: Senderos para fortalecer la investigación con enfoque TD

- Mecanismos y marcos para la cooperación y colaboración en investigación con enfoque de base
- *Senderos de Impacto*
- *Conversatorios* y mecanismos de diálogo

Unidad 4: Desarrollo de capacidades para empoderar a diversas comunidades y actores para que participen equitativamente en la investigación de TD

- Voces de la juventud
- Titulares de conocimientos locales y titulares de derechos de uso diversos (incluidas comunidades indígenas y poblaciones tradicionales)
- Equidad de género en la participación en la investigación y la toma de decisiones
- Responsables de políticas y comités de políticas transdisciplinarios

Lectura asignada:

English:

- Bednarek et al. 2018. **Boundary spanning at the science–policy interface: the practitioners’ perspectives.** *Sustainability Science* 13, 1175-1183. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11625-018-0550-9>

- Alonso-Yanez, G., L House-Peters, M Garcia-Cartagena, S Bonelli. 2019. **Mobilizing transdisciplinary collaborations: Collective reflections on decentering academia in knowledge production.** *Global Sustainability 2*, e5
- Renck, V., Ludwig, D., Bollettin, P., Reis-Filho, J. A., Polisei, L., & El-Hani, C. N. (2023). **Taking fishers' knowledge and its implications to fisheries policy seriously.** *Ecology and Society*, 28(2).
- *Supplemental Video:*The 2020 Narrm Oration: Associate Professor Michael-Shawn Fletcher Director of Research Capability at the Indigenous Knowledge Institute, Assistant Dean (Indigenous) in the Faculty of Science at the University of Melbourne – YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=sK7gGVhss7w>)

Español:

- Luna, M. y Velasco, J.L. 2022.**Integración disciplinaria: la importancia de la mediación y la “traducción” en el estudio de asuntos públicos complejos.** *Inter- y transdisciplina en la educación superior latinoamericana: Reflexiones desde América Latina*, pg. 41-54. <https://libros.uchile.cl/1293>
- Villalobos, P. y Bawarshi, G. 2022. **Red de Innovación Transdisciplinaria (ReD-IT): Transformando la ciencia, innovando con el territorio desde la Universidad de Talca.** *Inter- y transdisciplina en la educación superior latinoamericana: Reflexiones desde América Latina*, pg. 362-377. <https://libros.uchile.cl/1293>

Portugues:

- Maldonado-Torres, N. (2016). **Transdisciplinaridade e decolonialidade.** *Sociedade E Estado*, 31(1), 75–97. Recuperado de <https://periodicos.unb.br/index.php/sociedade/article/view/6080>

Actividades Curriculares para el Taller Sincrónico del Módulo 3 (90 Minutos):

Los talleres sincrónicos dan una oportunidad para que los participantes intercambien conocimientos y experiencias en un entorno de aprendizaje colaborativo. Los temas de discusión se centrarán y desarrollarán aún más los temas claves del módulo asincrónico. Algunos ejemplos de los temas de discusión incluyen:

1. ¿En qué estrategias colaborativas ha participado anteriormente? ¿Qué funcionó y qué no funcionó? Reflexionar sobre los éxitos y obstáculos en investigaciones colaborativas anteriores.
2. Al diseñar su proyecto de investigación de TD actual, ¿qué mecanismos de resolución de problemas y/o estrategias de colaboración comunitaria está considerando utilizar?
3. Basándose en su experiencia, proporcione ejemplos de contrastes entre el conocimiento científico y el conocimiento local en el trabajo de TD y reflexione sobre enfoques para la colaboración entre diversos sistemas de conocimientos y valores.

Módulo 4: Diseño y Gestión de Proyectos para Investigación TD con Enfoques Equitativos y Éticos

Objetivos de Aprendizaje del Módulo 4:

- Los participantes estarán familiarizados con los elementos del diseño de proyectos TD para una

investigación rigurosa y ética, incluida la coordinación, implementación y evaluación de la planificación del proyecto.

- Los participantes evaluarán políticas intersectoriales basadas en el lugar, centradas en la TD integrada y colaborativa como vehículo para mejorar los determinantes sociales y ambientales de sitios particulares.

Unidad 1: Diseño de Proyecto TD

- Codiseño de preguntas de investigación y enfoques de investigación
- Interacción con diferentes grupos interesados en las primeras etapas del proceso de diseño
- Centrar fondos para la comunidad: presupuestos y asignaciones equitativas

Unidad 2: Gestión de proyectos TD

- Dinámicas de poder en la gestión de proyectos TD
- Gestión de proyectos: planificación, coordinación y administración
- Gestión para la sostenibilidad del proyecto a largo plazo

Unidad 3: Modelos de gestión de datos para la investigación de TD

- Métodos para gestionar e integrar diversos conjuntos de datos.
- Usabilidad, accesibilidad, responsabilidad ética e interoperabilidad de los datos
- Gestión de datos responsable y ética
- Información abierta
- F.A.I.R. modelo de datos

Unidad 4: Seguimiento, evaluación y valoración de las colaboraciones y resultados de TD

- Marcos para el seguimiento y la evaluación del proceso de TD
- Evaluación y valoración de la colaboración y los resultados de TD: integración de la retroalimentación en la gestión continua de proyectos
- Impactos y resultados del proyecto: conocimiento científico, políticas públicas, implementación local y fundamentada
- Informes de proyectos: comunicar resultados a diferentes grupos

Lectura asignada:

English:

- Bammer, G, O'Rourke, M, O'Connell, D et al. 2020, **Expertise in research integration and implementation for tackling complex problems: when is it needed, where can it be found and how can it be strengthened?** *Palgrave Communications*, vol. 6, article 5, <https://www.nature.com/articles/s41599-019-0380-0>.
- Jacobi, J. et al. 2022. **Transdisciplinary co-creation increases the utilization of knowledge from sustainable development research.** *Environmental Science & Policy*, Vol 129, 107-115. <https://doi.org/10.1016/j.envsci.2021.12.017>
- Harris, F. and F. Lyon. 2013. **Transdisciplinary Environmental Research: Building trust across professional cultures.** <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1462901113000336>

Español:

- Vienni Baptista, B., Vasen, F., y Villa Soto, J.C. (2018) **Institucionalizar la interdisciplina: Lecciones desde América Latina**. Integration and Implementation Insights Blog https://i2insights.org/2018/07/17/institutionalising-interdisciplinarity-latin-america/#spanish-version_bianca-vienni-baptista

Portugues:

- Cardel, L. M. P. S. ., Oliveira, M. A. J. de ., Assis, J. G. de A. ., Magalhães, J. A., Melo, R. de C. C., & Guedes, M. L. S. . (2023). **Diálogos transdisciplinares entre a sociologia ambiental, a agroecologia e o saber-fazer camponês**. *Revista Prelúdios*, 11, e1102306. <https://doi.org/10.9771/revpre.v11i0.55125>

Actividades Curriculares para el Taller Sincrónico del Módulo 4 (90 Minutos):

Los talleres sincrónicos dan una oportunidad para que los participantes intercambien conocimientos y experiencias en un entorno de aprendizaje colaborativo. Los temas de discusión se centrarán y desarrollarán aún más los temas claves del módulo asincrónico. Algunos ejemplos de los temas de discusión incluyen:

1. Para su proyecto/iniciativa actual, considere su estrategia para diseñar y gestionar su proyecto desde un enfoque de TD. En particular, reflexionar sobre el diseño y la gestión de proyectos en relación con quién se beneficia directamente y tiene un papel activo en la toma de decisiones. Por ejemplo, ¿cómo diseñará el presupuesto para que sea equitativo, responsable y sostenga la colaboración e implementación a largo plazo?
2. ¿Qué desafíos ha experimentado en la gestión de proyectos anteriores (considere las interacciones con financiadores, universidades, agencias externas, dinámicas de equipo interno)?
3. ¿Cómo las actuales convocatorias de financiación (CFP) y las oportunidades de financiación disponibles para la investigación fomentan o presentan obstáculos para realizar investigaciones transdisciplinarias, como la coproducción de ciencia con comunidades y actores no académicos?
4. ¿Qué impactos más allá de la producción de conocimiento científico puede imaginar para los resultados de su proyecto? ¿Quién se beneficiará de su investigación y cómo?
5. ¿Cuál es su estrategia para diseñar su proyecto/investigación desde un enfoque de TD?