



**MAESTRIA EN GESTION Y EVALUACION DE LA EDUCACION SUPERIOR**

**1- TOTAL BECADOS:** 2 (Dos)

**2- NIVEL:** POSGRADO

**3- IDIOMA:** ESPAÑOL

**4- MODALIDAD DE ESTUDIO:** PRESENCIALIDAD REMOTA - A DISTANCIA - CLASES SINCRÓNICAS SEMANALES.

**5- OFERTA ACADÉMICA:**

**a) Plan de Estudios**

El plan de estudios se divide en bloques:

**Bloque de formación general:** 180 hs. TOTAL- 6 cursos de 30 hs cada uno.

- Educación Superior y políticas públicas
- Políticas comparadas en educación superior
- Gobierno de la Educación Superior
- Educación superior y políticas de Ciencia y Tecnología
- Educación superior no universitaria
- Cooperación entre poder Público, educación superior, Empresas y Sociedad y sus contribuciones al desarrollo territorial

**Bloque de formación específica metodológica:** 30 hs.

- Sistemas de información para la gestión de la educación superior.

**Bloque de formación específica en gestión:** se tomarán 4 cursos de 30 hs. cada uno.

- Gestión académica
- Planeamiento estratégico en educación superior
- Gestión de extensión y transferencia de conocimientos y servicios
- Gestión y evaluación de la actividad científica
- Modelos de gestión institucional e innovación en educación superior
- Economía y financiamiento de la educación superior

**Bloque de formación específica en evaluación:** se tomarán 4 cursos de 30 hs. cada uno.



- Estudios comparados de sistemas de evaluación y acreditación
- Evaluación institucional
- Evaluación de programas y carreras en educación superior
- Evaluación de la educación superior en entornos virtuales
- Evaluación y acreditación en el Mercosur y Latinoamérica

Se deberá tomar 1 curso del bloque en gestión o en evaluación para completar las 300 hs. de los bloques anteriores.

**Bloque de Trabajo Final:** 220 hs.

- Métodos y técnicas de análisis cuantitativos y cualitativos- 30 hs.
- Diseño, gestión y evaluación de programas y proyectos educativos- 30 hs.
- Pasantías en Instituciones Universitarias, Instituciones de Educación Superior, en Organismos Estatales de Política, coordinación o evaluación de la Educación Superior o en Organizaciones Sin Fines de lucro que tengan a la Educación Superior por Objeto de sus actividades- 80 hs.
- Trabajo final con Defensa Oral- 80 hs.

## b) Syllabus:

### **Educación Superior y políticas públicas.**

El papel del Estado en la formulación e implementación de Políticas Públicas. El estudio de la política pública. La política pública como “toma de posición” estatal y como configuradora del aparato estatal. Políticas públicas de educación superior. Relación entre Estado, universidad y sociedad. Génesis y desarrollo de los sistemas de educación superior en los distintos modelos de sistemas de educación superior o universitaria modernos: napoleónicos/humboltianos/anglosajones/latinoamericanos. Las políticas públicas actuales sobre educación superior en la región. La autonomía, la evaluación y los instrumentos de política pública.

### **Políticas comparadas en educación superior.**

La problemática de la educación superior en perspectiva comparada. Sistemas americanos y europeos. Los problemas mundiales en educación superior y el papel de los organismos internacionales. El campo de estudios de la educación superior. Distintas perspectivas de abordaje de los estudios comparados de la educación superior. Las universidades como organizaciones complejas. Modelos analíticos para su estudio. Tendencias y situación actual.

### **Gobierno de la Educación Superior.**

#### **Sede Central**

Salta 1912 - Posadas, Misiones, Argentina.

Tel.: (+54) 0376 4438677 | E-mail: informes@ugd.edu.ar

**Centros Académicos:** Oberá, Misiones - Eldorado, Misiones - Resistencia, Chaco - Ciudad Autónoma de Buenos Aires



La noción de gobierno del sistema, gobierno de la educación superior y gobierno de las instituciones. El contexto político institucional. Formas y régimen de gobierno según las tipologías institucionales. La gestión pública y la gestión privada. La experiencia internacional; concepto de gobernanza y cambios en su configuración. Las peculiaridades del caso argentino. La región: Brasil y Paraguay. La gobernabilidad institucional. Gobierno y organización institucional.

### **La educación superior y las políticas de Ciencia y Tecnología.**

La intersección entre los estudios sobre universidad y las problemáticas del “campo de los estudios sobre ciencia, tecnología y sociedad”. El complejo científico-tecnológico argentino y el lugar de la universidad dentro del mismo. La relación entre las políticas de ciencia y tecnología y las políticas de educación superior. La dimensión política de la gestión de las políticas científico-tecnológicas. Los vínculos entre estado, universidad y sector productivo como objeto de reflexión de las políticas de ciencia y tecnología. La producción de conocimientos científicos y tecnológicos y la profesionalización de las actividades de investigación en Argentina. La cuestión de la investigación en las instituciones no universitarias de Educación Superior. Contexto regional: Brasil y Paraguay

### **Educación superior no universitaria.**

Antecedentes latinoamericanos en educación superior no universitaria. La expansión y diversificación de la educación superior en la Argentina. Características de la expansión de la educación superior No universitaria. Los Institutos de educación superior (IES). Aspectos ocupacionales de los egresados. La Situación Actual de la Educación Superior No Universitaria. La Formación Docente. La formación técnico-profesional. El sistema formador docente.

### **Cooperación entre poder Público, la Educación superior, Empresas y Sociedad y sus contribuciones al desarrollo territorial.**

La educación superior como instrumento de dinamización territorial. La nueva institucionalidad: territorio, actores y relaciones en el marco de estrategias de desarrollo territorial. Gobernanza y valores que dinamizan una alianza de cooperación público-privada (APP). El rol de las instituciones de educación superior en el desarrollo territorial. Tipos de alianzas de cooperación público – privadas en educación. Los actores de las AAP en la educación. Las AAP en el fortalecimiento de la Educación. Estructura y ciclos de las AAP en la educación. Conformación, gestión, dilemas y retos. La gestión del conocimiento y los sistemas regionales de innovación: innovación social, conflicto y conocimiento colectivo. El rol de las instituciones de educación superior en la co-generación de conocimiento. Programas y proyectos de apoyo al fortalecimiento de redes y APP en la Educación Superior de Argentina. Programas de calidad de la Secretaría de Políticas Universitarias.



## **Sistemas de información para la gestión de la Educación Superior:**

Administración de información en las Universidades y en el Sistema Universitario. Necesidades de información dentro de cada Universidad, intercambio entre universidades, con la SPU, CIN, CONEAU, CRUP. Sistemas de Información. Tipos de sistemas. Identificación en las Universidades de los distintos tipos de sistemas de información. Importancia en la gestión económica financiera, de personal, académica, científica, de extensión. Interface con otros Sistemas de Información de la Universidad. Gestión de la información en la institución, gerenciamiento, usuarios, permisos de acceso, seguridad, calidad. El papel de las TICs, firma electrónica, despapelización, uso de dispositivos móviles. Control de calidad de los datos. Herramientas informáticas. Recursos Humanos. Procesos. Construcción de Sistemas de Información. Proyectos socio técnicos. Importancia de trabajo en equipo, logro de estándares, coordinación y cooperación entre áreas de una misma institución y entre instituciones. Comunidades de Práctica. Gestión de proyectos de software. Análisis de la información con herramientas de inteligencia de negocio, construcción de un data warehouse en una institución, semántica y sintaxis de los datos. El rol de los Sistemas de Información en la toma de decisiones, articulación y análisis institucional. Un caso en Argentina, el SIU (Sistemas de Información Universitaria). Rankings, indicadores, sistemas de indicadores institucionales, a nivel país y regionales.

## **Gestión académica.**

La gestión de la docencia de pregrado y de grado. La gestión del posgrado. Oferta Académica. Experiencias de aplicaciones académicas de las TICs. La cooperación internacional en las carreras de grado y posgrado. La problemática Curricular y la estructura académica de la. Modelos de diseño curricular. El debate actual. El cambio curricular. Innovación y cambio curricular. El tratamiento de los contenidos. Estrategias de evaluación.

## **Planeamiento Estratégico en Educación Superior.**

Contexto epistemológico y teórico del Planeamiento Estratégico. Los aportes de la teoría de la elección racional. Árbol de decisión. Los supuestos teóricos del planeamiento estratégico tradicional y el planeamiento estratégico situacional. La Agenda Universitaria: La evaluación institucional y el planeamiento estratégico. La Gestión estratégica: la Autoevaluación, la Evaluación Externa, el Planeamiento Estratégico, el Plan de Desarrollo Institucional, los Proyectos de Fortalecimiento. Análisis Crítico de Planes Estratégicos

## **Gestión de la Extensión y la Transferencia de Conocimientos y Servicios.**

Aproximaciones al concepto de Extensión Universitaria. Políticas de Extensión universitaria. Métodos, medios e instrumentos de las estrategias de extensión. Modelos de transferencia de



conocimientos y tecnológicos, vinculación tecnológica. Producción y Transferencia de Conocimiento: Políticas, Promoción y Gestión de la transferencia.

### **Gestión y Evaluación de la Actividad Científica.**

Nociones básicas de política científica y tecnológica. Recorrido histórico y principales conceptos. Actores del sistema de ciencia, tecnología e innovación. Los conceptos de Investigación y Desarrollo Experimental (I+D), Actividades Científicas y Técnicas (ACT) e Innovación. Las categorías analíticas aceptadas internacionalmente. El concepto tradicional de Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología. El Sistema Nacional de Innovación (SNI). Política, Planificación, Promoción y Ejecución de la I+D. La medición de las actividades de I+D. Los indicadores de ciencia, tecnología e innovación. Planificación y Programación. Modalidades de planificación y programación; Proyectos, Programas, Planes concertados, Programas movilizados. Experiencias de planificación. Proyectos de I+D. Estructura, diseño y gestión Evaluación. La evaluación en ciencia y tecnología: tendencias y principales metodologías.

### **Modelos de gestión institucional e innovación en Educación Superior.**

Enfoques de la organización. Aspectos conceptuales y propuestas institucionales. El aprendizaje organizacional. El cambio en educación, tipos de cambio. Resistencia al cambio. La innovación institucional. Innovar e investigar. Etapas de la innovación. Condiciones de la innovación. Estrategias de gestión para el cambio estratégico. La innovación pedagógica en las universidades.

### **Economía y Financiamiento de la Educación Superior.**

Modelos socioeconómicos y lógicas económicas de la educación. La formación de los modelos económicos y las transformaciones de los paradigmas tradicionales. Nuevos enfoques de la teoría del capital humano. Mercados educativos y laborales y su impacto en las configuraciones educativas. La educación superior como bien o bien privado. Financiamiento público de la educación superior. Distribución del gasto. Componentes del gasto público en educación superior. Mecanismos de presupuestación. La gestión presupuestaria en la educación superior.

### **Estudios comparados de sistemas de evaluación y acreditación.**

La relación significativa entre políticas públicas y evaluación. Concepciones de la evaluación. Antecedentes: tradición de acreditación de los países anglosajones y la evaluación institucional en Francia. Las políticas de evaluación en Argentina y América Latina. La evaluación y las políticas de construcción de espacios transnacionales de educación superior a nivel regional. Tendencias de evaluación en el Espacio Europeo de Educación Superior. La construcción de espacios regionales de educación superior en la Comunidad Europea, el Espacio ALCUE (Unión Europea, América Latina y el Caribe. Reconocimiento de titulaciones, movilidad.



### **Evaluación institucional.**

Contexto de surgimiento de la evaluación institucional: rendición de cuentas y mejoramiento de la calidad. Evaluación institucional y cambio. Evaluación institucional universitaria y autonomía institucional. Diferentes objetivos de la evaluación. Análisis de enfoques y técnicas de evaluación. Efectos complejos de las prácticas evaluadoras: los rankings. Evaluación e investigación. Momentos de la evaluación institucional. Evaluación de la docencia, la investigación, la extensión y transferencia y la gestión en los procesos de evaluación institucional.

### **Evaluación de programas y carreras en educación superior.**

La evaluación en la educación superior en el marco de las relaciones entre autonomía, las regulaciones estatales y el mercado. Estudio de los enfoques de evaluación de programas y carreras. Supuestos y lógicas subyacentes. Diseños, técnicas y procedimientos. Gestión de procesos de evaluación. Tipos de Evaluación. Acreditación de carreras de grado. Acreditación de carreras de posgrado. La calidad académica de las carreras y programas de grado y postgrado.

### **Evaluación de la educación superior en entornos virtuales.**

Conceptualizaciones sobre educación en entornos virtuales. Políticas públicas y evaluación de la EaD. Marcos normativos y desarrollo de la educación superior en entornos virtuales en Argentina, Brasil y Paraguay. Enfoques de formación. Gestión académica de la educación superior en entornos virtuales. Discusiones en torno a la evaluación de la educación superior en entornos virtuales. Modelos de evaluación y acreditación de sistemas, proyectos pedagógicos y programas en la modalidad EaD.

### **Evaluación y acreditación en el Mercosur.**

Los sistemas regionales de acreditación. La experiencia del Mecanismo de Acreditación Experimental de Acreditación de Carreras de Grado del MERCOSUR (MEXA), el Sistema ARCU SUR. El desarrollo de la Red Iberoamericana de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES). Procesos de acreditación a nivel nacional y su articulación a nivel regional. El contexto de la internacionalización de la educación superior.

### **Métodos y técnicas de análisis cuantitativos y cualitativos.**

Fundamentos conceptuales y epistemológicos de la investigación. Las etapas del proceso de investigación. El diseño de investigación social cuantitativo. El dato, las unidades de análisis, variables, categorías. Proceso de operacionalización. Técnicas de relevamiento de datos cuantitativos. Organización del trabajo de campo. El análisis cuantitativo de los datos.



Estructura del informe Enfoques y métodos cualitativos y etnográficos y de la historia social. Relaciones entre escalas de análisis macro y micro-social. Panorama de tendencias internacionales y nacionales en los estudios en investigación cualitativa sobre la educación superior

### **Diseño, gestión y evaluación de programas y proyectos educativos.**

Elementos del análisis institucional. El contexto de política pública para el diseño, la implementación y la evaluación de programas y proyectos académicos. Principales rasgos que diferencian a las instituciones de educación superior de otras organizaciones. Las nociones de cambio y de mejoramiento de la calidad en las instituciones de educación superior. Principios generales para el diseño e implementación de proyectos educativos. El proyecto como instrumento en la dinámica del cambio institucional. Diseño, gestión y evaluación de programas y proyectos en los niveles: institucional, carreras de grado y de posgrado. El enfoque es teórico-práctico.

### **Trabajo Final:**

El trabajo final será individual y escrito y podrá consistir en el formato de un proyecto de intervención, de desarrollo institucional o de política institucional o pública, estudio de caso, estudio diagnóstico, evaluación, trabajo de campo, proyecto de innovación e informe de trabajo de campo en el que se evidenciará la integración de los contenidos realizados en el proceso formativo, la profundización de los conocimientos del campo profesional de la educación superior y el manejo de destrezas, perspectivas innovadoras en el campo profesional de la gestión y evaluación de la educación superior.

**6- Porcentaje a ser cubierto:** BECA TOTAL

**7- Aquello que la beca no cubre:** ARANCELES DE TITULACIÓN

**8- Requisitos de aplicación:** Fotocopia del título y fotocopia del certificado analítico (con promedio), ambos autenticados por escribano público o por las autoridades de la dependencia donde se ha expedido. Para aspirantes extranjeros: Copia del título autenticada en su país por el Consulado Argentino, o por la Embajada de su país en Argentina o Apostilla de La Haya.

**REQUISITO GENERAL:** Poseer Nivel de Estudios Universitarios, Título de grado de 4 años o más, con su correspondiente Certificado Analítico legalizado por la autoridad competente. CV. Carta de Recomendación académica. Se admite luego de solicitar la admisión al comité.

**9-Proceso de selección:** La dirección de Posgrado realiza el proceso de admisión previo análisis de la documentación del postulante.



UNIVERSIDAD  
Gastón Dachary



**10-Cronograma:** para inscripción y envío de documentación desde la actualidad hasta el 26/07/24.

**11-Fechas importantes:** comunicación de resultados: desde el 29/07/24 al 02/08/24 se comunicarán los resultados, se inicia la matriculación y comienzo de vida académica según cronograma.

**Sede Central**

Salta 1912 - Posadas, Misiones, Argentina.

Tel.: (+54) 0376 4438677 | E-mail: informes@ugd.edu.ar

**Centros Académicos:** Oberá, Misiones - Eldorado, Misiones - Resistencia, Chaco - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

